

3ème édition

es ATELIERS du

FAIRE

6 & 7 MARS 2026

HOTEL DE REGION AURA - LYON

BATIMENT & TRAVAUX

ARTISANAT & INDUSTRIE

METIERS DE BOUCHE

TEXTILE, CUIR & MODE

METIERS DU SOIN & BIEN-ETRE

Kit pédagogique



KIT PÉDAGOGIQUE – ATELIERS DU FAIRE

Ce kit accompagne les enseignants et les élèves avant, pendant et après la visite des Ateliers du Faire 2026.

Il a pour objectif d'aider les jeunes à comprendre le sens de l'événement, à observer les métiers de manière active et à tirer des enseignements concrets pour leur réflexion d'orientation.

À travers des activités courtes, modulables et adaptables, les élèves sont invités à

- observer les gestes, les outils et les environnements de travail
- échanger avec des professionnels et découvrir leurs parcours
- comparer les métiers et les secteurs
- identifier ce qui les attire et fait sens pour eux

Ce kit peut être utilisé en amont pour préparer la visite, sur place pour guider l'observation ou après la sortie pour exploiter l'expérience dans le cadre du Parcours Avenir ou d'un travail de projet.

UNE STRUCTURE EN TROIS TEMPS

Avant la visite

Préparer les élèves en travaillant sur leurs représentations, leurs centres d'intérêt, leurs questions et le fonctionnement du salon, afin d'arriver avec un regard curieux et actif.

Pendant la visite

Aider les élèves à observer les gestes, les outils et les environnements de travail, à repérer ce qui les attire, à échanger avec les professionnels et à garder quelques repères utiles.

Après la visite

Exploiter l'expérience pour analyser ce qui a été découvert, faire un bilan personnel, identifier des métiers d'intérêt et relier la visite à la réflexion d'orientation et au Parcours Avenir.

ACTIVITÉ 1

QUIZ MÉTIERS ET PREMIÈRES PISTES

40 MIN

Objectif

Permettre aux élèves de découvrir des métiers à partir de leurs centres d'intérêt et d'identifier ce qui pourrait leur plaire dans ces métiers, en lien avec les Ateliers du Faire.

Quiz en ligne : <https://oreka.auvergnerhonealpes-orientation.fr/quiz/quiz-metiers>

Déroulé

Les élèves répondent individuellement au quiz.

À l'issue du questionnaire, ils prennent connaissance des métiers proposés en fonction de leurs réponses.

À partir de ces résultats, les élèves sont invités à

- rechercher des métiers en lien avec leurs résultats, en priorité ceux susceptibles d'être présents aux Ateliers du Faire
- sélectionner un ou deux métiers qui les interpellent

L'enseignant rappelle que cette activité n'est pas un test d'orientation, mais un outil de découverte et de réflexion.

ACTIVITÉ 2

FAIRE ÉMERGER LES PRÉJUGÉS SUR LES MÉTIERS MANUELS

1 HEURE

Objectif

Faire apparaître les représentations et préjugés existants sur les métiers manuels, sans les analyser ni les corriger.

Déroulé

L'enseignant propose des phrases déclencheuses.
Les élèves complètent librement, à l'oral ou par écrit.

- Les métiers manuels, c'est...
- Quand on parle de métiers manuels, on pense à...
- Dans les métiers manuels, on dit souvent que...
- Un métier manuel, c'est un métier où...

Toutes les réponses sont notées telles quelles.

Il n'y a ni débat, ni jugement, ni correction à ce stade.
L'objectif est uniquement de faire sortir les idées existantes.

Résultat attendu

Une liste de mots, d'idées ou de phrases représentant les préjugés et représentations du groupe.

ACTIVITÉ 3

CLASSER LES PRÉJUGÉS

1 HEURE

Objectif

Organiser les préjugés exprimés pour mieux comprendre sur quoi ils portent, sans dire s'ils sont vrais ou faux.

Déroulé

À partir de la liste de préjugés produite, les élèves regroupent les idées par grandes thématiques.

Exemples de catégories

- rémunération
- évolution et avenir
- genre et profils
- conditions de travail
- compétences et qualification
- image sociale

Les élèves placent chaque idée dans une ou plusieurs catégories.

Règle

Aucune discussion sur la véracité des idées.
On classe, on observe, on prend du recul.

Intention pédagogique

Faire apparaître que les préjugés ne portent pas sur les mêmes aspects des métiers manuels et qu'ils peuvent être multiples et contradictoires.

ACTIVITÉ 4

PRENDRE CONSCIENCE DES PRÉJUGÉS

1 HEURE

Objectif

Amener les élèves à prendre conscience que les idées exprimées sur les métiers manuels sont des représentations et des opinions, et non des faits établis.

Déroulé

À partir de la liste de mots, phrases ou idées produites lors de l'activité précédente, les élèves observent collectivement ce qui a été dit.

L'enseignant invite le groupe à repérer

- les idées qui commencent par on dit que, on pense que
- les affirmations générales
- les idées qui se contredisent
- les opinions personnelles et les expériences vécues

Aucune idée n'est corrigée ou invalidée.

Intention pédagogique

Cette activité permet aux élèves de prendre du recul sur leurs propres représentations et de comprendre que les préjugés sont construits collectivement.

ACTIVITÉ 5

LES POINTS COMMUNS ENTRE MÉTIERS MANUELS

1 HEURE

Objectif

Identifier ce que différents métiers manuels peuvent avoir en commun, malgré des contextes et des pratiques variés.

Déroulé

À partir de plusieurs métiers manuels, les élèves recherchent ce qu'ils ont en commun.

Ils peuvent s'appuyer sur

- les types de gestes
- l'usage d'outils ou de machines
- la nécessité de précision
- le respect de règles de sécurité
- le travail en équipe
- la relation à un projet concret

Les points communs sont listés collectivement.

Règle

On décrit des éléments partagés.

On ne compare pas les métiers entre eux et on ne porte pas de jugement.

Intention pédagogique

Faire apparaître que les métiers manuels reposent sur des compétences transversales et des logiques communes, au-delà de leurs différences.

ACTIVITÉ 6

LES MEILLEURS OUVRIERS DE FRANCE (MOF)

1 HEURE

Objectif

Découvrir l'existence de l'excellence dans les métiers manuels et comprendre ce que représente le titre de Meilleur Ouvrier de France.

Déroulé

L'enseignant présente brièvement le titre de Meilleurs Ouvriers de France.

Les élèves observent

- le type de métiers concernés
- le niveau d'exigence attendu
- la place du geste, de la précision et du savoir-faire

Ils répondent collectivement à des questions simples

- qu'est-ce qui est valorisé
- pourquoi ce titre existe
- ce que cela dit des métiers manuels

Règle

On ne compare pas les élèves entre eux.

On ne parle pas d'orientation personnelle.

On observe et on comprend.

Intention pédagogique

Montrer que les métiers manuels peuvent mener à des niveaux d'excellence reconnus, visibles et exigeants.